

Климова Елена Михайловна
Московский государственный областной университет, Москва

С детства Климова Е.М. любила находиться среди людей и общаться с ними. Став старше, выбирала между профессией учителя и психолога. Вопросы со стороны близких касались личного интереса к будущему, например: "куда планируешь поступать после школы", так что знакомство с системой профориентационной работы произошло спонтанно.

После окончания школы она поступила в Московский педагогический университет (сейчас МГОУ). Уже на 4 курсе (в 1999 году) стала работать педагогом-психологом в школе, работала с подростками, поэтому профориентационная работа стала основным направлением деятельности. Результатом работы стала защита в 2001 году дипломного проекта: «Взаимосвязь психофизиологических особенностей и профессиональной ориентации подростков». Именно в то время Елена Михайловна начала задумываться над тем, что наибольшее влияние на выбор профессии оказывают социальные факторы: советы семьи, друзей, престиж профессии, так называемый внешний образ профессионала, и как мало, к сожалению, уделяется внимание призванию, способностям, особенностям самого школьника.

В 2001 году после окончания вуза Климова Е.М. стала педагогом-психологом для учащихся 1-4 классов, так возникла идея специальной программы профориентации младших школьников. Работая, проводила исследования, позже решила написать диссертацию «Когнитивные стратегии принятия решения школьниками и их взаимосвязь с успешностью обучения», которую успешно защитила в 2008 году. Одним из этапов внедрения результатов диссертационного исследования стало участие во Всероссийском конкурсе психолого-педагогических программ «Психология развития и адаптации» (Москва, 2008) с проектом «Принимаю решения сам!»

Интерес к деятельности психолога и желание расширить свои навыки привели Климову Е.М. к мысли о смене работы, так она попробовала себя в качестве педагога-психолога, работающего в классах индивидуального внимания (коррекционно-развивающего обучения) – именно данный опыт позволил выявить специфику проведения профессиональной ориентации с особыми, а точнее особенными школьниками. Накопленным опытом хотелось поделиться, так в 2010 году Климова Е.М. стала преподавателем вуза, а позже – в 2019 – заведующим кафедрой психологии труда и организационной психологии Московского государственного областного университета.

Работа в вузе укрепила Елену Михайловну в мысли о том, что систему профессиональной ориентации необходимо трансформировать – и дело не только в необходимости ранней профориентации школьников, но и повышении уровня осознанности подростка, готовности принять ответственность за последствия принятого решения о траектории своего профессионального развития.

В настоящее время высшее образование находится в сложной ситуации: с одной стороны, необходимость "заполнить" контрольные цифры приема, с другой, привлечение абитуриентов-высокобальников, кроме того, изменение формата обучения, переход на электронные курсы, МООКи, участие в социальных и профессиональных конкурсах и проектах, обеспечение трудоустройства - все это требует изменения отношения к системе подготовки профессиональных кадров, особенно педагогических специальностей.

Работа со студентами строилась на убеждении в необходимости повышения их интереса к деятельности психолога, одним из направлений подобной работы стало привлечение обучающихся к участию в различных проектах: «Национальное достояние России», ежегодной конференции «Ломоносов», всероссийских и международных конференциях, проводимых в МГОУ и вузах-партнерах, проектах Засобой. Итогами стали грамоты участников конференций, проектов, в 2013 году победа на конкурсе "Национальное достояние России" в качестве научного руководителя, и, безусловно, трудоустройство выпускников по получаемой в вузе специальности «Психология».

Все это было бы невозможно без сплоченной команды единомышленников – это сотрудники кафедры, аспиранты, магистранты и бакалавры, объединенные реализацией научного проекта "Особенному ребенку своя профессия", причем особенный ребенок – это и одаренный, и неудобный для педагога, и особый ребенок – все они нуждаются в поддержке нас - взрослых - на пути выбора своей собственной профессии..

Результаты работы с 2005 по 2020 годы нашли свое отражение:

1. в 74 публикациях, в том числе 37 (23 за последние 3 года) в журналах, рекомендованных ВАК РФ , 7 - Scopus и WoS.
2. разработке новых программ бакалавриата и магистратуры
3. разработке и реализации 12 цифровых учебных курсов, используемых в смешанном или дистанционном образовательном процессе МГОУ
4. разработке и реализации программ тренингов в рамках подготовки студентов МГОУ к участию в конкурсе World Skills.
5. реализации научно-исследовательской работы «Организационно-психологические факторы эффективности труда персонала предприятий и организаций», Номер государственной регистрации в ЦИТИС: АААА-А17-117011910018-8, МГОУ
6. внедрении нового формата работы с абитуриентами МГОУ
7. почетных грамот Министерства образования Московской области, Московской областной Думы, ректора МГОУ